

Информация о средствах обучения и воспитания,
используемых в МБОУ-Ардонская СОШ г. Клинцы Брянской
области

Материальные средства обучения

Наименование объекта	Площадь (кв.м)
Основное здание	7150,3
Спортивный зал кирпичный	147,0

- оборудованные учебные кабинеты- 12
- компьютерные классы -1
- мастерские - 2
- библиотека-1
- столовая-1
- медицинский кабинет- 1
- спортзал-1
- специально оборудованная спортивная площадка на стадионе школы -1
- футбольное поле - 1
- конференц-зал-1
- актовый зал-1

Технические средства обучения

В школе используется 25 компьютеров (из них 5 ноутбука). 9 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), имеется 3 печатных устройства (принтер, МФУ).

Все учебные кабинеты школы имеют компьютеры с выходом в локальную сеть школы и сеть ИНТЕРНЕТ (провайдер "**Ростелеком**", скорость доступа 2 Мбит/с)

Методические средства обучения

Все обучающиеся и педагоги школы используют ресурсы информационной системы образовательных услуг "Виртуальная школа" (<http://vsopen.ru>). В школе используются электронные дневники и электронные журналы.

В каждом учебном кабинете создана медиатека учебных цифровых и электронных образовательных ресурсов. Используются электронные приложения к учебникам.

Информационный ресурс библиотеки

Ступень/классы	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования			
1 класс	255	99	100
2 класс	170	110	100
3 класс	213	194	100
4 класс	101	99	100
Общеобразовательные программы основного общего образования			
5 класс	197	197	100
6 класс	147	147	100
7 класс	146	146	100
8 класс	162	162	100
9 класс	517	120	100
Общеобразовательные программы среднего общего образования			
10 класс	240	80	100
11 класс	204	0	100

Общение как средство воспитания

а) непосредственное общение, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы.

б) опосредованное общение, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. классные часы, школьные праздники и мероприятия.

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего - на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная

деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через дежурство по классу, школе; участие в летней трудовой практике.

Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностноориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно - ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.